

湖州师范学院求真学院

2020 年度毕业生就业质量年度报告



就业指导中心

2020 年 12 月

前 言

湖州师范学院求真学院是 1999 年 8 月经浙江省人民政府批准建立，2004 年 11 月获教育部确认的一所全日制普通本科独立学院，是浙江省应用型高校建设试点本科院校。学校位于素有“丝绸之府、鱼米之乡、文化之邦”之称的国家历史文化名城——浙江省湖州市，占地面积 500.8 亩，校舍面积近 25.1 万平方米，教学科研仪器设备总值 5039.5 万元，图书馆馆藏图书 63.5 万余册。

学校现有本科专业 35 个，涵盖经济学、文学、理学、工学、农学、管理学、艺术学等学科门类。拥有机械工程、药学等 2 个浙江省“一流学科”，生物工程 1 个浙江省重点专业，护理学、光电信息科学与工程、电子信息工程、电气工程及其自动化、材料化学等 5 个浙江省新兴特色专业，电子商务、行政管理等 2 个市重点专业，应用型专业达 100%。学校坚持“求真特色、同类一流”的应用型办学目标与定位，树立“求真知、干真事、做真人”人才培养理念，构建以岗位胜任力为核心的“135”实践创新能力培养体系，着力建设“特色求真”。经过二十余年的快速发展，办学质量稳定优良，2017、2018 连续两年在浙江省高校分类考核中排名第三，位于全省同类院校前列。

学校努力打造人文校园、生态校园。倡导“三真”精神，逐步形成具有我校特色的校园文化；校园环境优美，四季景色宜人。同时围绕拓展大学生国际视野、促进其国际交流学习能力、培养国际化人才，精心策划实施“远航”计划，积极开展形式多样、内容丰富的国际交流项目。

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚定社会主义办学方向，牢牢把握立德树人根本任务，积极探索新时期新形势下独立学校办学规律，切实提高办学治校能力，努力把学校建设成为办学体制灵活、培养体系完善、教育质量优良，地方特色明显的应用型高等院。

学院根据教育部和省教育厅要求编写《湖州师范学院求真学院 2020 年度毕业生就业质量报告》。本报告分别由 2020 届毕业生就业基本情况、就业情况分析、毕业生评价分析、就业工作主要举措、发展趋势和对教育教学的反馈五部分组成。数据源于浙江省大学生网上就业市场管理系统、和 2020 年省教育评估院对我院 2019 届毕业生就业质量跟踪调查数据。

目 录

第一部分 毕业生基本情况	1
一、毕业生规模.....	1
二、毕业生结构.....	1
（一）生源分布.....	1
（二）性别比例.....	2
第二部分 就业情况分析	3
一、就业率.....	3
（一）总体就业率.....	3
（二）各专业就业率.....	3
（三）本科生继续深造分析.....	4
二、就业流向.....	4
（一）就业单位性质流向.....	4
（二）就业行业流向.....	5
（三）就业地区流向.....	5
（三）毕业生留湖就业情况.....	6
三、就业发展趋势.....	7
（一）就业率保持较高水平.....	7
（二）就业市场集中在省内.....	7
（三）考研录取率增长明显.....	8

第三部分 毕业生跟踪调查分析	8
一、就业率.....	8
二、满意度.....	9
第四部分 就业工作主要举措	9
一、积极开拓岗位，拓宽就业渠道.....	9
二、完善队伍建设，注重过程发展.....	10
三、精准就业指导，优化就业服务.....	10
四、强化双创教育，力促双创升级.....	10
第五部分 毕业生就业对教育教学的反馈	11
一、不断深化人才培养模式改革.....	11
二、推进学科专业一体化建设.....	11
三、健全协同创新体制机制.....	11

第一部分 毕业生基本情况

一、毕业生规模

我校 2020 届本科毕业生共计 1937 人，涵盖 9 大学科门类 27 个专业，分布于经济管理学院、人文学院、理工学院、艺术系、体育系、医学系等 6 个院系。

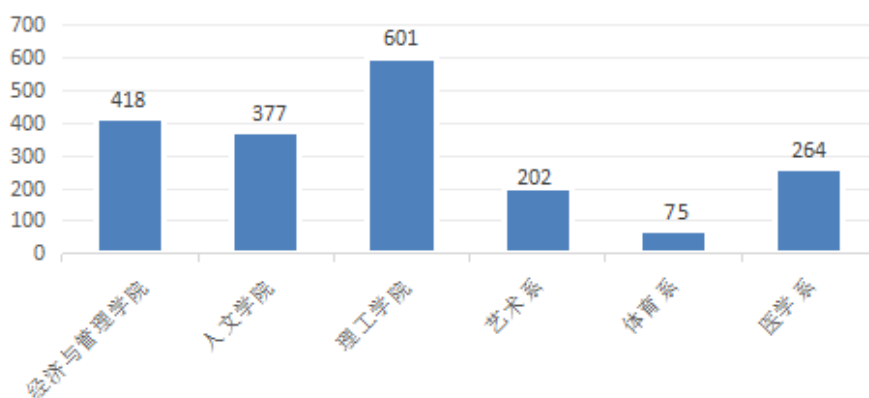


图 1 各院系 2020 届毕业生总数

二、毕业生结构

(一) 生源分布

2020 届毕业生主要来自全国 20 个省、直辖市、自治区。其中，浙江省生源 1530 人，占比 78.70%；外省生源 414 人，占比 21.30%。江苏、安徽、上海位居外省生源的前三位。

表 1 2020 届毕业生全国生源分布表

生源地	本科	比例
浙江省	1556	80.33%
河北省	19	0.98%
山西省	13	0.67%
内蒙古自治区	10	0.52%
黑龙江省	9	0.46%
上海市	36	1.86%
江苏省	56	2.89%
安徽省	112	5.78%
福建省	6	0.31%
江西省	20	1.03%
山东省	5	0.26%

湖北省	11	0.57%
新疆维吾尔自治区	1	0.05%
重庆市	8	0.41%
四川省	17	0.88%
贵州省	30	1.55%
甘肃省	6	0.31%
广东省	1	0.05%
河南省	20	1.03%
云南省	1	0.05%
合 计	1937	100%

表 2 2020 届毕业生浙江省内各地市生源地分布表

生源地	本科	比例
杭州市	279	17.93%
宁波市	165	10.60%
温州市	180	11.57%
嘉兴市	157	10.09%
湖州市	187	12.02%
绍兴市	164	10.54%
金华市	114	7.33%
衢州市	76	4.88%
舟山市	21	1.35%
台州市	140	9.00%
丽水市	73	4.69%
合 计	1556	100%

(二) 性别比例

2020 届毕业生中，男生 629 人，占比为 32.47%；女生 1308 人，占比 67.53%。近年来，毕业生男女比例从 3: 7 逐渐向 1: 2 靠近。

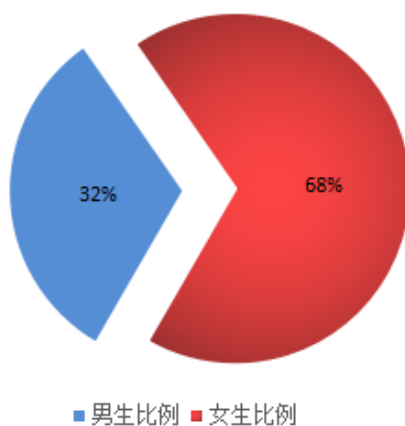


图 2 2020 届毕业生男生女生比例

第二部分 就业情况分析

一、就业率

(一) 总体就业率

2020 届毕业生就业率为 92.00%。其中，有 3 个专业就业率达到 100%，19 个专业就业率在 90%以上。

(二) 各专业就业率

表 3 2020 届毕业生各专业就业率一览表

学院	专业	学历	总人数	就业总数	就业率
经济管理学院	国际经济与贸易	本科	183	164	89.62%
	市场营销	本科	27	24	88.89%
	物流管理	本科	51	47	92.16%
	电子商务	本科	54	51	94.44%
	历史学	本科	29	27	93.10%
	行政管理	本科	74	68	91.89%
人文学院	汉语言文学	本科	138	127	92.03%
	秘书学	本科	27	26	96.30%
	新闻学	本科	39	37	94.87%
	广告学	本科	26	20	76.92%
	英语	本科	95	87	91.58%
	日语	本科	52	46	88.46%
理工学院	光电信息科学与工程	本科	59	48	81.36%
	电子信息工程	本科	34	31	91.18%
	计算机科学与技术	本科	155	128	82.58%
	物联网工程	本科	26	26	100.00%
	机械设计制造及其自动化	本科	36	35	97.22%
	机械电子工程	本科	38	35	92.11%
	材料化学	本科	58	53	91.38%
	电气工程及其自动化	本科	58	54	93.10%
	制药工程	本科	85	85	100.00%
	生物工程	本科	52	46	88.46%
艺术系	视觉传达设计	本科	97	86	88.66%
	环境设计	本科	90	85	94.44%
	产品设计	本科	15	15	100.00%
体育系	社会体育指导与管理	本科	75	74	98.67%
医学系	护理学	本科	264	257	97.35%
合计			1937	1782	92.00%

（三）本科生继续深造情况

2020 届本科毕业生继续深造 148 人,国内深造 137 人,占本科毕业生总数的 7.07%; 出国出境深造 11 人,占本科毕业生总数的 0.6%, 相较往年都有较大增幅。深造的毕业生中有 26.4%升入本校继续深造。国内深造的本科毕业生中,绝大部分在华东地区高校攻读硕士学位, 录取毕业生排名前 10 的学校见下表:

表 4 2020 届本科毕业生国内升学录取人数排名前 10 高校

序号	录取学校	人数	比例	序号	录取学校	人数	比例
1	湖州师范学院	39	26.4%	6	浙江师范大学	5	3.4%
2	温州大学	12	8.1%	7	浙江理工大学	4	2.7%
3	宁波大学	11	7.4%	8	中国计量大学	4	2.7%
4	杭州师范大学	8	5.4%	9	上海师范大学	2	1.4%
5	浙江工业大学	8	5.4%	10	浙江工商大学	2	1.4%

二、就业流向

（一）就业单位性质流向

2020 届毕业生就业单位流向较为多元。其中, 升学、出国出境 153 人, 占比 7.90%; 医疗卫生单位 169 人, 占比 8.72%; 高中初级教育单位 85 人, 占比 4.39%; 其他事业、国有企业 129 人, 占比 6.66%; 机关、农村建制村、部队 15 人, 占比 0.77%; 三资企业、城镇社区 34 人, 占比 1.76%; 其他企业 1197 人, 占比 61.80%。

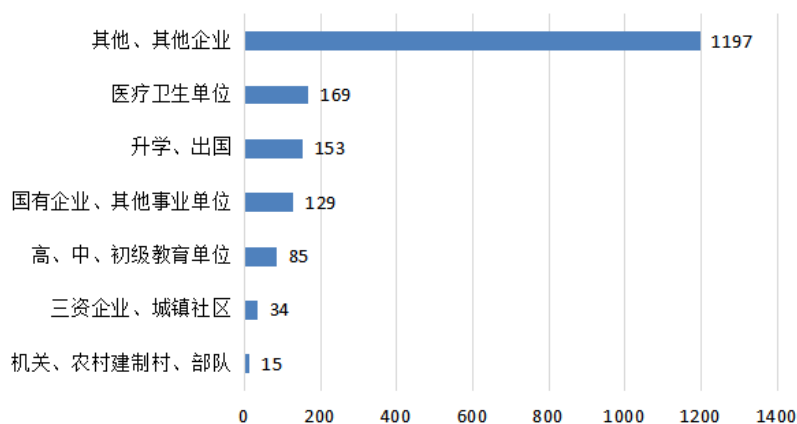


图 3 2020 届毕业生就业单位性质流向

（二）就业行业流向

2020 届毕业生（不含升学、出国出境、入伍）就业行业分布广泛，主要集中在教育、卫生和社会工作，居民服务、修理和其它服务业，农、林、牧、渔业、制造业、信息传输、软件和信息技术服务业等相关行业。

表 5 2020 届毕业生行业流向分布

流向单位行业	人数	占比
水利、环境和公共设施管理业	4	0.25%
电力、热力、燃气及水生产和供应业	18	1.11%
住宿和餐饮业	12	0.74%
公共管理、社会保障和社会组织	27	1.66%
交通运输、仓储和邮政业	30	1.85%
金融业、房地产业	65	4.00%
科学研究和技术服务业	63	3.87%
文化、体育和娱乐业	57	3.50%
租赁和商务服务业	133	8.18%
批发和零售业、建筑业	189	11.62%
信息传输、软件和信息技术服务业	175	10.76%
农、林、牧、渔业、制造业、采矿业	202	12.42%
居民服务、修理和其他服务业	40	2.46%
卫生和社会工作	276	16.97%
教育	335	20.60%

（三）就业地区流向

2020 届毕业生国内各地就业流向（不含升学、出国出境、入伍）主要集中在浙江省内，共 1353 人，占比 83.21%；在杭州、湖州、宁波、嘉兴四个地区居前，就业人数分别为 385、314、141、109 人，共计 949 人，占比 58.36 %。具体就业地区分布如下表。

表 6 2019 届毕业生就业地区流向分布表

流向地区	本科生	比例
杭州市	385	23.68%
湖州市	314	19.31%
宁波市	141	8.67%
嘉兴市	109	6.70%
温州市	93	5.72%
台州市	82	5.04%
绍兴市	81	4.98%

金华市	76	4.67%
丽水市	36	2.21%
衢州市	25	1.54%
舟山市	11	0.68%
省外	273	16.79%

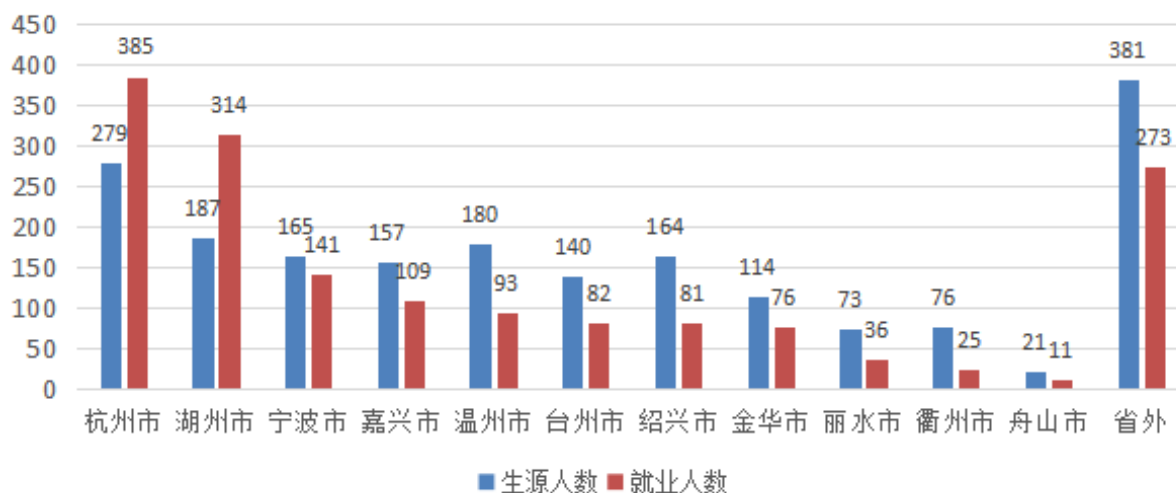


图 4 2020 届毕业生生源数及就业数对比

(四) 毕业生留湖就业情况

2020 届毕业生留湖就业 314 人。其中，湖州生源 187 人留湖就业 137 人，浙江省其他地区生源留湖就业 120 人，外省生源留湖就业 59 人。

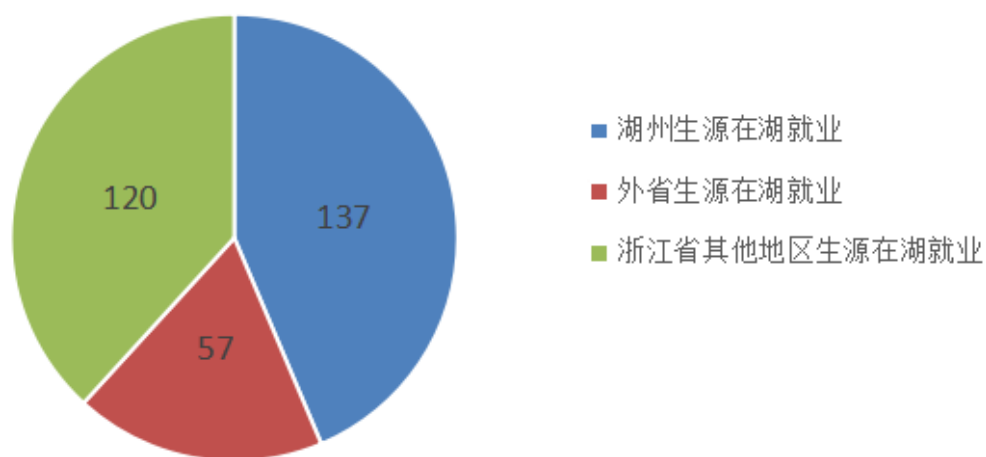


图 5 2020 届毕业生留湖就业情况

三、就业发展趋势分析

(一) 就业率保持较高水平

我校 2018—2020 届毕业就业率分别为 96.56%、96.81%、92.00%，始终保持在 91% 以上。

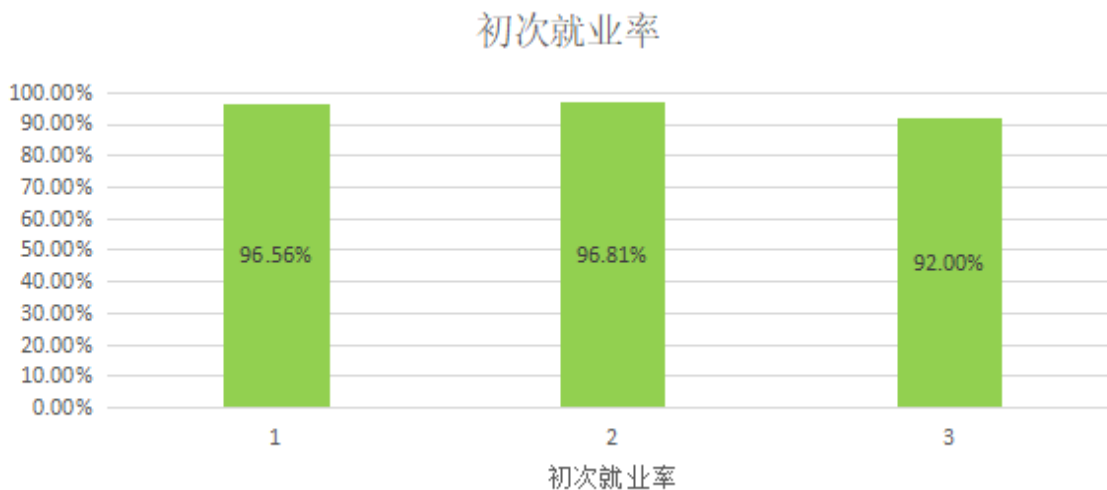


图 6 我校 2018—2020 届毕业就业率

(二) 就业市场集中在省内

根据统计，我校 2018—2020 届毕业生均以省内就业为主，占比分别为：88.05%、82.04%、83.21%，为浙江省的经济社会发展提供有力的人才支持和智力支撑。同时，学校积极加强与校地、校企合作，与省内知名企业建立就业实习基地，为毕业生服务地方经济发展提供广阔平台。

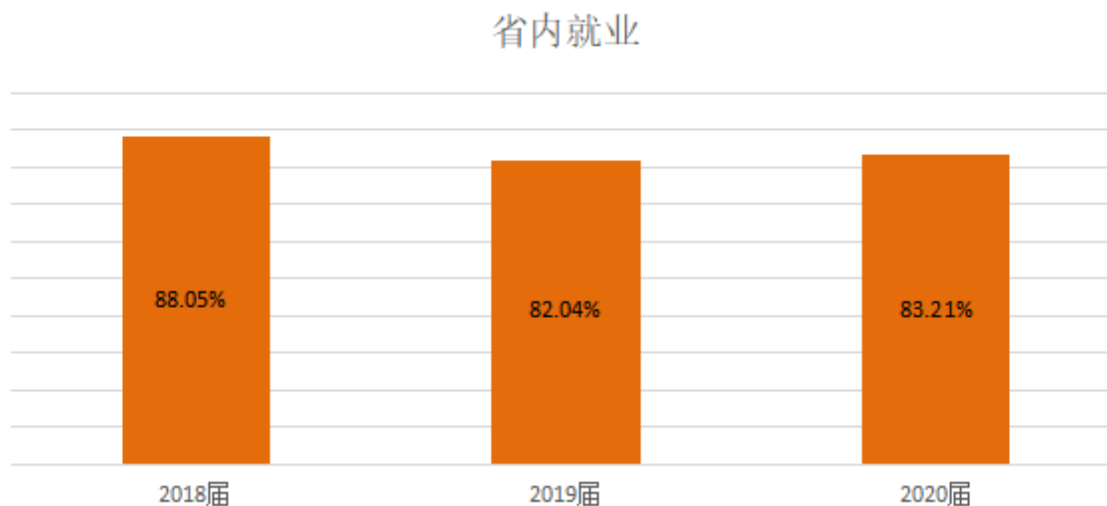


图 7 我校 2018—2020 届毕业生省内就业比例

(三) 考研录取率增长明显

我院 2018—2020 届本科生的考研录取率分别为 3.84%、6.12 %、7.64%，增长趋势明显。这与学校高度重视考研工作，完善考研激励机制，加大考研奖励力度，加强对学生的指导服务密切相关。

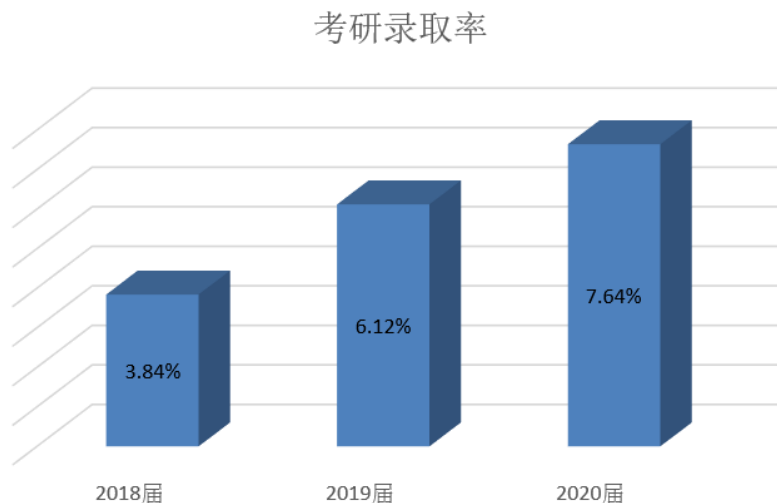


图 8 我校 2018—2020 届毕业生考研录取率情况

第三部分 毕业生跟踪调查分析

一、就业率

根据省教育评估院的跟踪调查数据显示，我校 2017—2019 届毕业生（毕业一年后）的就业率分别为 94.41%、94.83%、92.94%，2015—2017 届毕业生（毕业三年后）的就业率分别为 96.59%、96.91%、95.87%，基本保持稳定。

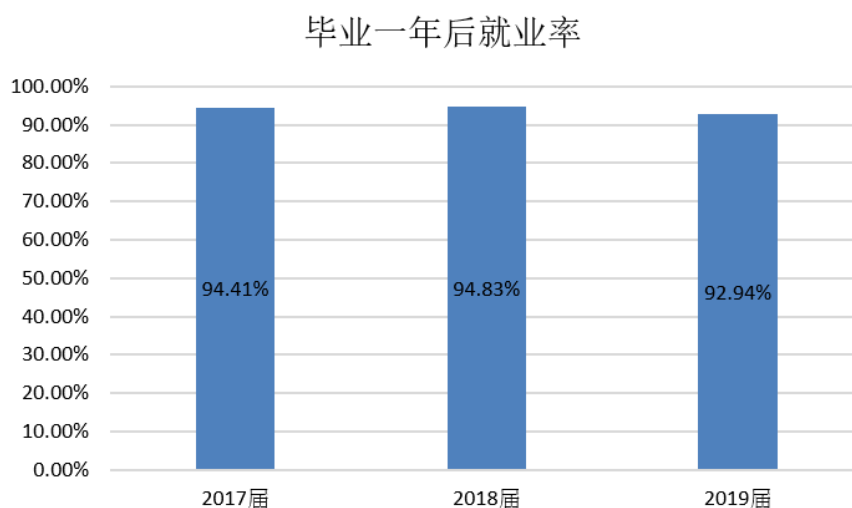


图 9 我校 2017—2019 届毕业生（毕业一年后）的就业率

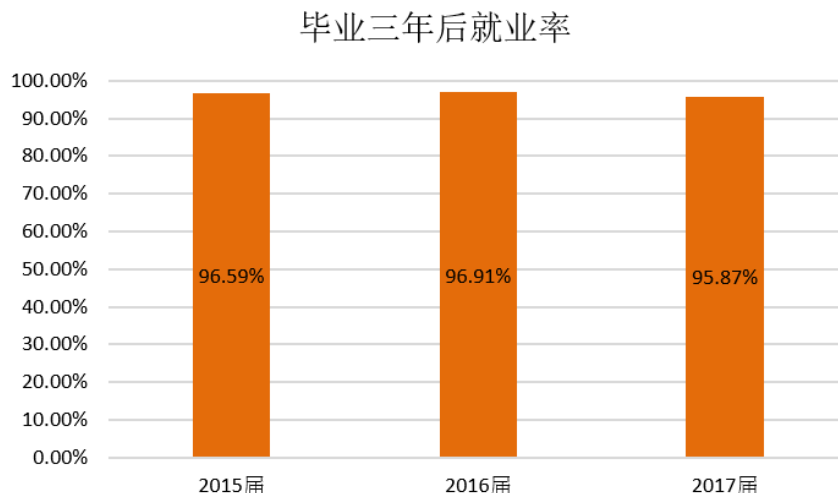


图 10 我校 2015—2017 届毕业生（毕业三年后）的就业率

二、满意度

根据省教育评估院的跟踪调查数据显示，本校 2019 届毕业生对母校总体满意度得分为 88.30，用人单位对本校 2019 届毕业生的综合素质满意度为 90.20 分，继续维持在优秀水平。从单项指标看，满意度最高的是实践动手能力和专业水平（均为 94.67 分）、人际沟通能力（94.13 分）和合作与协调能力（93.47 分），而创新能力（91.73 分）方面满意度相对较低。

第四部分 就业工作主要举措

学校坚持立德树人根本任务，积极探索新时期新形势下独立学院办学规律，倡导“三真”精神，落实就业“一把手”工程。自新冠肺炎疫情暴发以来，在教育部、教育厅的指导推动下，百日冲刺、全力攻坚，精准施策、精确发力，依托学生成长航向工程，以“毕业领航”、“职业启航”、“就业助航”、“创业护航”为载体，构建就业育人新格局，确保毕业生顺利就业。

一、积极开拓岗位，拓宽就业渠道

多措并举做好疫情防控期间就业服务和保障工作，扩大就业总量、优化就业结构。学校及时应对疫情影响，创新推进“云就业”服务，疫情基本稳定后，重启线下就业工作，打通就业“最后一公里”。加强与地区知名企业的校企合作，新建就业实习基地 13 家；开启“招引直通车”活动，邀请世界五百强企业、浙江省知名企业、浙江首家上市银行、千人集团等来校宣讲，参加学生共计 450 人次；举办“秋季毕业生专场招聘会”、“夏季

就业实习招聘会”等大型综合招聘会 3 场，教育专场招聘会、吴兴区专场招聘会等专场招聘会 5 场，各类型小型招聘会、宣讲会近百场，来校招聘企业 1000 余家，为毕业生提供近 2 万个工作岗位。

二、完善培养体系，注重过程发展

依托大学生职业生涯规划与发展教研室，建立生涯规划、职业探索、就业指导、求职应聘四个环节、贯穿大学四年全程化就业指导体系。高度重视课程教师队伍建设，本年度共组织 47 人次参加“TTT”、“职业生涯规划教学技能提升培训”“高校就业与创业指导师资高级研修班”等各层次就业创业培训。强化职业规划大赛带动效应，举办 2020 年大学生职业规划大赛，通过以赛代练的方式，激励学生积极进行职业探索，提高规划意识，明晰职业目标，完善职业行动，提升职业能力。

三、精准就业指导，优化就业服务

疫情发生后，学院及时转换就业工作思路，启动了线上（远程）就业指导服务，各院系利用班级 QQ 群、微信群等新媒体开展线上就业指导，校就业中心中心采取“线上受理、办结邮寄”就业服务方式，确保“就业服务不打烊”，同时借力教育部“24365 校园联合招聘服务”及省教育厅、各高校线上优质就业指导培训课程，对毕业生开展线上就业指导，宣传国家的就业政策，帮助毕业生转变观念，提升就业能力。一年来线上共发布各类信息近 700 条，及时高效的向毕业生推送就业岗位达 8000 余个。精准精细帮扶困难群体，实施家庭经济困难毕业生就业帮扶计划，发放 2020 届毕业生各类求职补贴 4.82 万元。

四、强化双创教育，力促双创升级

经过摸索研讨实施，学院首次提出了具有特色德全链条递进式创新创业教育模式“彩虹模型”积极搭建创新创业实践平台，以培养输出创新创业精英人才为终极目标。开展学、训、演、赛、孵系列教学活动，激发学生创新创业能力，孵化优秀创业项目。加强与“见田湖州物联网产业基地”、“吴兴梦工场”、“慧兰创业园”等湖州市优质众创空间的合作交流，建立大学生校外创新创业基地，借力校外优秀创新创业资源服务大学生创新创业；强化大学生创新创业实践训练，承办第一届湖州吴兴创业创新大赛湖州校园选拔赛，成功孵化 6 支团队。在第一届湖州吴兴创业创新大赛决赛中，获得一等奖 1 项，二等奖 1 项，优胜奖 3 项。组织举办大学生“见田众创杯”创新创业大赛，共 27 个项目 160 多位学生参赛，共评选出创新创意类、创业实践类二类，一等奖 2 项，二等奖 2 项，三等奖 4 项进行孵化培育，全校创新创业氛围日益浓厚，毕业生创业人数逐年增加。

第五部分 毕业生就业对教育教学的反馈

2020 年，学院结合浙江省教育评估院对毕业生的跟踪调查报告，召开不同类别的座谈会，分析数据、研究方案，并把相关调查结果和报告反馈给相关部门和二级学院（系），为学院人才培养模式改革、专业设置和学科建设提供参考，进一步完善学院毕业生就业和教育教学联动机制。

一、不断深化人才培养模式改革

坚持以“求真知、干真事、做真人”的三真精神为人才培养理念，把立德树人融入学生日常教育中。按照“上水平、创特色”的要求，秉承“强化实践能力培养、面向地方培育应用型人才”的办学特色，以服务区域经济社会发展为重点，以全面深化校地共育人才培养模式改革为抓手，按照“素质育成综合化，培养内容个性化，实践实训全程化，成才途径多样化”的要求，着力推进教育创新和制度创新，不断强化厚基础、重实践、求创新的育人特色，构建与政府部门、行业企业共同参与的人才培养的机制体制，建立人才培养、师资队伍、实践基地、教育教学、质量管理等共建共享机制。

二、推进学科专业一体化建设

坚持以“专业建设为核心”的办学理念，实行学科专业一体化建设。以“增量优化、存量调整”为基本思路，进一步优化学科专业结构。按照“稳定规模、优化结构、强化内涵、集群发展、统筹推进”原则，深入推进专业内涵建设与专业结构优化调整。按照《湖州师范学院求真学院专业设置与动态调整实施办法》，进一步建立健全专业准入、预警和退出机制。在广泛调研的基础上，通过改造传统专业、实施跨学科复合培养、调整应用型专业方向设置，鼓励积极申报新专业，集中力量办好行业急需、优势突出、特色鲜明的专业，撤并就业质量不高的专业，逐步优化专业结构。

三、健全协同创新体制机制

学院全面推进实施“双万计划”，以人才培养作为协同创新的核心要素，充分发挥学院在人才和学科方面的优势与特色，有效推进校企、校地、校校之间的深入合作，加快与基地、平台、资本、信息、成果、仪器设备等创新要素的整合，搭建协同创新的新平台，努力形成互动、互利、互惠的协同创新体系。探索、建设一批“政产学研用”协同创新中心，提高成果转化能力，不断提升学校科学研究、服务社会的能力和水平。